

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Территориальное планирование и градостроительное зонирование»

**Направление подготовки
07.03.04 Градостроительство**

**Профиль
«Градостроительное проектирование»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки - 2026

Владикавказ 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: зав.кафедрой географии и градостроительного проектирования, руководитель программы, к.г.н., доцент Хацаева Ф.М.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 час.).

Форма обучения	Очно-заочная
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	180 час./5 з.е.

2. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

Целью данного курса является то, что бакалавры должны овладеть знаниями социально-экономических проблем градостроительства, социально-экономическая политика и градостроительство, социально-экономические основы предпроектных исследований, управление градостроительными проектами и мониторинг социально-экономического развития.

Задачи освоения дисциплины ориентированы на формирование междисциплинарных общекультурных компетенций специализированного характера на основе обретения знаний социальных и экономических наук, связанных с проблематикой градостроительного планирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Территориальное планирование и градостроительное зонирование» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Б1.В.08.**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код Формулировка	Индикаторы достижения компетенции			
		Знать:	Уметь:	Владеть:

ПК-1 Способен осуществлять техническое обеспечение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	ИД-1ПК-1. Получает задание от руководителя (проекта или организации) и, в случае необходимости, уточняет требования и условия задания. ИД-2ПК-1 Оформляет документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. ИД-3ПК-1 Определяет соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям. ИД-4ПК-1 Комплектует документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства.	-особенности предпроектных исследований для разработки градостроительной проектной документации - основные правовые акты, регламентирующие отношения и деятельность в градостроительной сфере - методики и подходы к проектированию объектов профессиональной градостроительной деятельности	анализировать условия развития и оценивать проблемные ситуации для составления схем территориального, градостроительного планирования, анализировать исходную социально-экономическую информацию для разработки схем территориального планирования, анализировать социально-экономические условия развития для обоснования схем территориального планирования, анализировать и обосновывать градостроительные регламенты для правил землепользования, застройки в рамках эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработки мер по снижению экологических рисков.	- навыками составления градостроительной документации градостроительных проектов - навыками вариативного проектирования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - терминологией предметной области.
---	--	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Введение 1. Население. 2. Методы предвидения перспективного развития города при проектировании планировки города. 3. Определение перспективной численности всего населения города по методу трудового баланса.	2	4	Основные принципы организации территорий населения. Особенности размещения городов на территории. Общие положения. Разбивочный план. План организации рельефа	10	Тестовые задания, устный опрос, реферат	[1], [2], [3]
3-4	Теоретические основы градостроительного планирования. История отечественного градостроительного проектирования.	2	4	История отечественного градостроительного проектирования. Градообразующие факторы	10	устный опрос, реферат	[1], [2], [3]
5-6	Политика развития и задачи градостроительного планирования .	2	4	Современная практика градостроительного планирования. Социально-экономические проблемы градостроительного планирования.	10	Тестовые задания, устный опрос, реферат	[1], [2]
7-8	Территориальное планирование регионального развития.	2	4	Функциональное зонирование территорий поселений.	10	устный опрос, реферат	[1], [2], [3]
9-10	Город и расселение (каркас, экономика, размещение производительных сил). Город и расселение (каркас, экономика, размещение производительных сил). Опыт разработки документов территориального планирования регионального и национального уровня.	2	4	Противопожарные требования к жилой застройке. Системы застройки микрорайона.	10	Тестовые задания, устный опрос, реферат	[1], [3]
11-12	Разработка генерального плана: принятие решений на основе экспертно-аналитического подхода.	2	4	Основы организации транспортной и пешеходной инфраструктуры. Виды дорожных покрытий. Разработка генерального плана: принятие решений на основе экспертно-аналитического подхода. Правовые, теоретические и методические предпосылки разработки генерального плана города.	10	устный опрос, реферат	[1], [2], [3]

13-14	Развитие основных подсистем города. Ограничения развития.	2	4	Благоустройство территории.	10	Тестовые задания, устный опрос, реферат	[1], [2], [3]
15-16	Инструменты генерального плана для отображения решений территориального планирования	2	4	План благоустройства территории	10	устный опрос, реферат	[1], [2], [3]
17-18	Экологические аспекты в градостроительном планировании.	2	4	Методика и правила выполнения генеральных планов жилищно-гражданских объектов.	10	Тестовые задания, устный опрос, реферат	[1], [3]
	ИТОГО	18	36		90		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Введение 1. Население. 2. Методы предвидения перспективного развития города при проектировании планировки города. 3. Определение перспективной численности всего населения города по методу трудового баланса.	лекция	4	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
2.	Теоретические основы градостроительного планирования. История отечественного градостроительного проектирования.	лекция	4	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Политика развития и задачи градостроительного планирования .	лекция	4	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Территориальное планирование регионального развития.	лекция	4	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно. Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятиям, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление

по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику. Ответить письменно

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для диагностики сформированности компетенций – теоретических знаний, практических умений и навыков	Компетенция	Ссылки
Тест 1 Территориальное планирование – это: - планирование развития территорий, в том числе для обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечения охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений; - планирование развития территорий, намечающее основные направления рационального использования земель и их охраны, совершенствования их распределения по категориям, формам собственности и угодьям с учетом перспектив развития экономики, улучшения организации территории, упорядочения системы землевладения и землепользования; - планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов	ПК-1	См. список литературы

капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий; - планирование развития территорий, обеспечивающее наибольший эффект при использовании земельно-ресурсного потенциала, приведение земельно-ресурсной базы различных отраслей экономики в соответствие с перспективами развития их производства и отраслевой пригодностью земель; - планирование развития территорий, обеспечивающее достижение всех вышеуказанных целей.		
Тест 2 В сферу вопросов территориального планирования РФ входят: - развитие энергетики; - использование и охрана земель водного фонда; - развитие городов; - развитие сельских поселений; - развитие космической деятельности; - развитие естественных монополий; - использование и охрана земель с.-х. назначения.	ПК-1	См. список литературы
Тест 3 На графических материалах схемы территориального планирования РФ показывают: - границы земель водного фонда; - границы земель с.-х. назначения; - границы земель лесного фонда; -границы земель специальных фондов (вынужденных переселенцев, казачьих обществ, национальных сообществ и т.д.); - границы земель обороны и безопасности; - границы территорий объектов культурного наследия; - границы зон рекреации; - границы зон с особыми условиями использования территорий. Тест 4 Объективные методы прогнозирования это: – метод экспертных оценок; – методы моделирования; – методы экстраполяции.	ПК-1	См. список литературы
Тест 5 Субъективные методы прогнозирования это: – метод экспертных оценок; – метод моделирования; – метод экстраполяции. Тест 6 Какое основное назначение пригородной зоны –рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников –оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства – добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий Тест 7 Функциональное зонирование жилища –гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы –жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел –зона отдыха, рекреация, активная зона	ПК-1	См. список литературы
Тест 8 К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка) –территориальное планирование –проект планировки территории –градостроительное зонирование Тест 9 Структурной селитебной зоны города –жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания –городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал –территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей Тест 10 Как определить площадь жилого здания –площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания –площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания –площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания	ПК-1	См. список литературы

Задания для самостоятельной работы (ПК-1)

1. Градостроительство. Его определение и социальные корни.
2. Особенности современного градостроительства и его главные принципы.
3. Особенности работы проектировщика в области градостроительства.
4. Социальные проблемы реконструкции исторических городов.
5. Проблема транспорта в историческом городе.
6. Методы предвидения перспективного развития города при проектировании.
7. Сроки перспективного проектирования планировки города.

8. Значение изучения демографических процессов для перспективного проектирования города.
9. Основные показатели уровня жилой обеспеченности, культ. быт. обслуживания и инженерного оборудования.
10. Методы приближенного расчета территории для перспективного развития города.
11. Вопросы территориального развития и изменения структуры города.
12. Опыт прекращения территориального роста городов планировочными и административными методами.
13. Варианты мер введения стабильной границы городов.
14. Города-спутники. Характеристика опыта.
15. Влияние климатических условий на проемы застройки городов.
16. Значение рельефа местности для приемов застройки и структуры плана города.
17. Принципы расчлененностей структуры города.
18. Архитектурные возможности использования ландшафта, водных пространств, рельефа местности.
19. Основные пункты тяготения населения и соответственное построение системы городских путей сообщения.
20. Классификация городских путей сообщения по принципу дифференциации их по видам, интенсивности и скоростям движения.

Тематика практических работ (ПК-1)

1. «Схема территориального планирования муниципального района». 2. «Генеральный план городского округа». 3. «Генеральный план поселения». Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы: Тема работы выбирается студентом самостоятельно из вышеуказанного перечня после соответствующей консультации с преподавателем. Административно-территориальное образование (муниципальный район, городской округ или поселение) для выполнения расчётно-графической работы выбираются совместно студентом и преподавателем. В зависимости от сложности и трудоёмкости по усмотрению преподавателя расчётно-графическую работу может выполнять как один студент, так и совместно группа студентов до 3 человек. Карты и проекты, входящие в состав расчётно-графической работы должны соответствовать установленным для них в Градостроительном кодексе РФ (2004 г.) структуре и содержанию.

В ходе подготовки пояснительной записки к расчётно-графической работы студент использует Методические рекомендации по разработке проектов генеральных планов поселений и городских округов (утв. приказом Минрегиона РФ от 26.05.2011 № 244).

Карты расчётно-графической работы делятся на два блока: 1) карты по обоснованию проектных предложений; 2) карты развития и размещения объектов местного значения. В составе обосновывающих материалов расчётно-графической работы по согласованию с преподавателем и в зависимости от выбранного муниципального образования целесообразно оформлять следующие карты: 1) карта использования территории муниципального образования с отображением особых экономических зон, особо охраняемых природных территорий федерального, регионального, местного значения, территорий объектов культурного наследия, зоны с особыми условиями использования территорий; 2) карта расположения объектов местного значения муниципального района, поселения, городского округа; 3) карта территорий, подверженных риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 4) карты ограничений, в составе которых могут быть: 5) карты существующих и планируемых границ земель промышленности, энергетики, транспорта, связи; 6) карты размещения и пешеходной доступности объектов социального

обслуживания на территории муниципального образования; 7) карты ландшафтов и инженерно-геологических условий с учетом инженерных изысканий; 8) карты архитектурно-ландшафтного анализа территории; 9) карты природно-рекреационного комплекса; 10) карта транспортной инфраструктуры; 11) карта инженерной инфраструктуры и инженерного благоустройства территорий; 12) карты фрагментов границ и зон и иные карты. На картах развития и размещения объектов местного значения в расчётно-графической работе в табличной форме целесообразно размещать экспликацию принятых градостроительных решений с указанием наименования отображенного объекта, угловой штамп с подписями разработчиков, условные обозначения.

Курсовая работа включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку. Пояснительная записка к расчётно-графической работе должна содержать информацию об основных характеристиках природно-климатических условий, национальных и исторических особенностях муниципального образования, роли муниципального образования в системе расселения и административно-территориальном делении субъекта РФ и страны, материалы, обосновывающие экономическую оценку принятых проектных решений, организационное и нормативное правовое обеспечение реализации проекта, а также технико-экономические показатели.

В пояснительной записке по согласованию с преподавателем описываются следующие характеристики муниципального образования: геополитическая ситуация; взаимосвязь с соседними муниципальными образованиями, субъектами РФ; природно-ресурсный потенциал территории; демографические и трудовые ресурсы; прогноз развития экономической подсистемы муниципального образования; инвестиционная привлекательность территории; развитие промышленности; развитие сельского хозяйства; комплексная оценка территории и ее пространственная организация; природные элементы планировочного каркаса; транспортный каркас; каркас расселения; функциональное зонирование территории; жилищный фонд; система образования; система здравоохранения; инфраструктура социально-культурно-бытового обслуживания; физическая культура и спорт; природные территории; развитие инженерной инфраструктуры; развитие транспортной инфраструктуры; инженерная защита территории; перечень возможных источников чрезвычайных ситуаций; перечень мероприятий по обеспечению пожарной безопасности

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ: <http://lk.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1):

Тест 1 Положительное влияние лесных насаждений на окружающую территорию состоит:

1. Снижении скорости ветра
2. Задержание диких животных
3. Предохранении почвы от выдувания
4. Равномерном распределении снега
5. Уменьшении количества дождей
6. Улучшении микроклимата
7. Улучшение качества воды в водных источниках

Тест 2 Расчетный срок при разработке схем территориального планирования, схем землеустройства субъектов РФ составляет:

1. 5-10 лет;
2. 10-15 лет;
3. 15-20 лет;
4. 20-25 лет;
5. 25-30 лет;
6. 30-40 лет.

Тест 3 Расчет величины возмещаемых убытков землепользователям и потерь сельскохозяйственного производства в связи с изъятием земель определяется по следующей формуле:

- а) $C_{воз.} = S_{ост} + S_{ул} + S_{тз} + N_{осв} * P_3$
- б) $C_{воз.} = S_{ост} + S_{ул} + S_{тз} + (У_{сх} * Ц_3 * P_3) * K_{п} + N_{осв} * P_3$
- в) $C_{воз.} = S_{ост} + S_{ул} + S_{тз} + (У_{сх} * Ц_3 * P_3) * K_{п}$
- г) $C_{воз.} = S_{ост} + S_{ул} + S_{тз} + (У_{сх} * Ц_3 * P_3) * K_{п} * N_{осв} * P_3$

Тест 4 При оценке локального загрязнения в качестве фона можно использовать почвы удаленные от источника загрязнения на расстоянии:

- а) менее 50 км;
- б) 50-100 км;
- в) 100-150 км;
- г) более 100 км

Тест 5 Кризисные пояса на территории России:

- а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
- б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
- в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
- г) Уральский, Южный, Западный, Северный

Тест 6 К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относятся:

1. принятие решений о развитии застроенных территорий;
2. самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования;
3. утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов;
4. утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

Тест 7 При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?

1. $r = 0,43$;
2. $r = 0,71$.

Тест 8 Что не относится к документам территориального планирования:

1. документы территориального планирования муниципального образования;
2. документы территориального стратегического развития поселений;
3. документы территориального планирования РФ;
4. документы территориального планирования субъектов РФ.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ: <http://lk.nosu.ru>

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 40 баллов за модуль)					
		14-16 баллов	10-12 баллов	8–10 баллов	0– баллов
	Посещение занятий (max 16 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		16–18 баллов	12–14 баллов	10-12 баллов	0–8 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 18б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительн о выполняет задания преподавателя.
		6/4 балла	4 балла	2 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 6б.) / опорный конспект (max 4б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно е владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Удовлетворительны й стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительн ое владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Неудовлетворительн ый стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б. за модуль)					
		24-30 баллов	16-22 баллов	8-14 баллов	0-6 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

			конкретных заданий.	заданий.	
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		22–30 баллов	14–21 балла	7–13 баллов	0–6 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ» от 03.10.2024 г. № 241.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. Общая картина процесса эволюции системы расселения на планете.
 2. Феномен урбанизации. Понятие урбанизации, субурбанизации. Основные виды миграции населения.
 3. Природно-климатическая характеристика Западно-Сибирского региона. География. Климатическое зонирование региона. Основные природно-климатические особенности региона.
 4. Эволюция системы расселения в Западно-Сибирском регионе. Характерные особенности системы расселения на территории Западной Сибири.
 5. Административно-территориальное деление России, Сибири. История, современное состояние.
 6. Муниципальные образования (понятие). Виды муниципальных образований в России.
 7. Глобальные факторы влияющие на развитие систем расселения.
 8. Прогноз (понятие), основные группы научных прогнозов.
 9. Моделирование (понятие), основные виды моделирования.
- УП: 07.03.04_2021_Гrado_3.plx стр. 6
10. Модель фон Тюнена.
 11. Модель Берджесса.
 12. Секторная модель Г. Хойта.
 13. Многоядерная модель Ч. Харриса и Э. Ульмана.
 14. Теория центральных мест.
 15. «Теория «поляризованного» развития.
 16. Основные области применения моделирования в градостроительстве.
 17. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.
 18. Перспективы развития системы расселения на территории Западной Сибири, перспективы развития Новосибирской агломерации.
 19. Современные проблемы расселения в Сибири.
 20. Процесс формирования Новосибирской агломерации.
 21. Перспективы развития Новосибирской агломерации.
 22. Возникновение и развитие районной планировки (территориального планирования). Первые примеры территориального (пространственного развития Европа, СССР.
 23. Футуристические градостроительные концепции середины – второй половины XX века (Метаболизм, экуменополис, линейно-центровая система расселения).
 24. Примеры проектных предложений по формированию новых и развитию сложившихся систем расселения США, Франции, Англии, Германии 1960-70 гг., (характерные особенности)
 25. Районная планировка (территориальное планирование) в СССР и РФ.
 26. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента.
 27. Территориальные категории в пространственной организации Европы.
 28. Стратегическое планирование в РФ
 29. Система документации территориального планирования РФ.
 30. Системный анализ в территориальном планировании. Программно-целевой подход, дерево целей

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (51-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Геоурбанистика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География" и "Гэоэкология" / Е.Н. Перцик. - Москва: Академия, 2009. - 430 с.
2. "Социально-экономическая география: теория и практика". Калининград, 2011.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6632>
3. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=230870>
4. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - М.: Форум, 2010. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205240>
5. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: Учеб. пособие / А.А.Царенко, И.В.Шмитд - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462076>

б) дополнительная литература:

1. Викторов А.С. Основные проблемы математической морфологии ландшафта / А.С. Викторов. - М.: Наука, 2006. - 251 с.
2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К. Казаков. - М.: Академия, 2007. - 334 с.
3. Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ / под ред. О.П. Ермолаева. - Казань: Слово, 2007. - 411 с.

4. Ландшафтно-интерпретационное картографирование / под ред. А.К. Черкашина. - Новосибирск: Наука, 2005. - 424 с. Сладкопевцев С.А. Землеведение и природопользование / С.А. Сладкопевцев. - М.: Высшая школа, 2005. - 305 с.

в) профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы

Градостроительство и архитектура	Архитектурный портал современной архитектуры	http://www.architektonika.ru/
	Журнал «Архитектурный вестник»	http://archvestnik.ru/
	Архитектура и проектирование. Архитектурные конкурсы	http://totalarch.com/
	Русский город	http://www.russiancity.ru/
	Народный каталог православной архитектуры	https://sobory.ru/
	Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры	http://www.rusarch.ru/
	Архитектура и Архитекторы. Сайт об архитектуре и обо всем, что с ней связано	http://www.archandarch.ru/
	Rosreestr. Публичная кадастровая карта, которая содержит информацию о межевании территории, назначении земель, разрешённом использовании и даже стоимости земельных участков.	https://rosreestr.gov.ru/
	Кадастр и градостроительство. Комплект программ «АРМ градостроителя». Обеспечивает ведение базы учётно-технических сведений и документов о застроенных и подлежащих застройке земельных участках, формирование и ведение реестров объектов капитального строительства, ведение реестра территориальных зон и базы градостроительных регламентов использования территорий.	https://gisinfo.ru/products/urban.htm
	OpenStreetMap. Онлайн-карта мира, которая постоянно пополняется и редактируется пользователями. На сайте можно найти границы и назначения территорий, характеристики объектов: зданий, улиц и дорог, зелёных зон, водоёмов и т. д.	https://www.openstreetmap.org/#map=2/69.6/-74.9

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства	№0000-000008 от 17.01.2025	Россия

	криптографической защиты (ViPNet)	ООО Экспресс-линк	
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году**

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры цифровой экономики» для	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/

Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 26 января 2026 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 28 января 2026 г., протокол № 6.